



ДПП ПК: Реализация требований обновленных
ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя

Рабочая программа по английскому языку основного общего образования – методический инструмент учителя английского языка

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

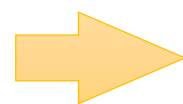
(для 5–9 классов образовательных организаций)

Основы Примерной рабочей программы по английскому языку

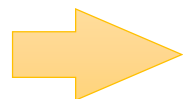
Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.



Ключевые аспекты Примерной рабочей программы по английскому языку

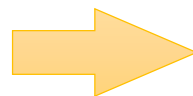


дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»



определяет:

- ✓ основные цели изучения английского языка на уровне основного общего образования
- ✓ планируемые результаты освоения курса английского языка: личностные, метапредметные, предметные



включает:

- ✓ распределение содержания учебного материала по классам
- ✓ примерный объем учебных часов для изучения разделов и тем курса
- ✓ рекомендуемую последовательность изучения тем с учетом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК

(для 5-9 классов образовательных организаций)



нажмите, чтобы
перейти к документу

МОСКВА
2021

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Базовый уровень: 510 часов за пять лет обучения

3 часа/нед.

3 часа/нед.

3 часа/нед.

3 часа/нед.

3 часа/нед.

5

6

7

8

9

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Иностранный (английский) язык» является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Коммуникативные умения
Языковые знания и умения
Социокультурные знания и умения
Компенсаторные умения

5

6

7

8

9

Содержание Примерной рабочей программы (ПРП)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета	
«Иностранный (английский) язык»	5
Цели учебного предмета	
«Иностранный (английский) язык»	6
Место учебного предмета	
«Иностранный (английский) язык»	
в учебном плане	7
<u>Содержание учебного предмета</u>	
«Иностранный (английский) язык»	8
5 класс	8
6 класс	14
7 класс	20
8 класс	27
9 класс	35
Планируемые результаты освоения	
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	
на уровне основного общего образования	43
<u>Личностные результаты</u>	44
<u>Метапредметные результаты</u>	48
<u>Предметные результаты</u>	52
5 класс	52
6 класс	55
7 класс	58
8 класс	62
9 класс	65
Тематическое планирование	70
5 класс (102 часа)	70
6 класс (102 часа)	84
7 класс (102 часа)	98
8 класс (102 часа)	113
9 класс (102 часа)	132

По годам обучения
в Примерной рабочей
программе представлены:

- ✓ содержание учебного предмета
- ✓ планируемые предметные результаты обучения

Едиными на весь уровень
образования (ООО) являются:

- ✓ планируемые личностные результаты обучения
- ✓ планируемые метапредметные результаты обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Формирование планируемых результатов происходит в процессе организации учителем английского языка учебной деятельности

личностные результаты
представлены через
основные направления
воспитательной
деятельности

метапредметные
результаты
систематизированы и
конкретизированы

предметные результаты
представлены по годам
обучения и определяют
минимум содержания
образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования		43
Личностные результаты		44
Метапредметные результаты.		48
Предметные результаты		
5 класс		
6 класс		
7 класс		
8 класс		
9 класс		

Задача учителя - достижение
комплекса предметных результатов
при изучении каждой темы

Ценность планируемых результатов для учителя:

- ✓ осмысленное планирование обучения
- ✓ нацеленность на результат
- ✓ ориентир в проведении разноуровневых контрольно-оценочных процедур
- ✓ помощь в определении эффективных форм и методов организации деятельности на уроке

Требования к планируемым личностным результатам

личностные
результаты освоения
учебного предмета
«Английский язык» на
уровне основного
общего образования
представлены через
основные направления
воспитательной
деятельности

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

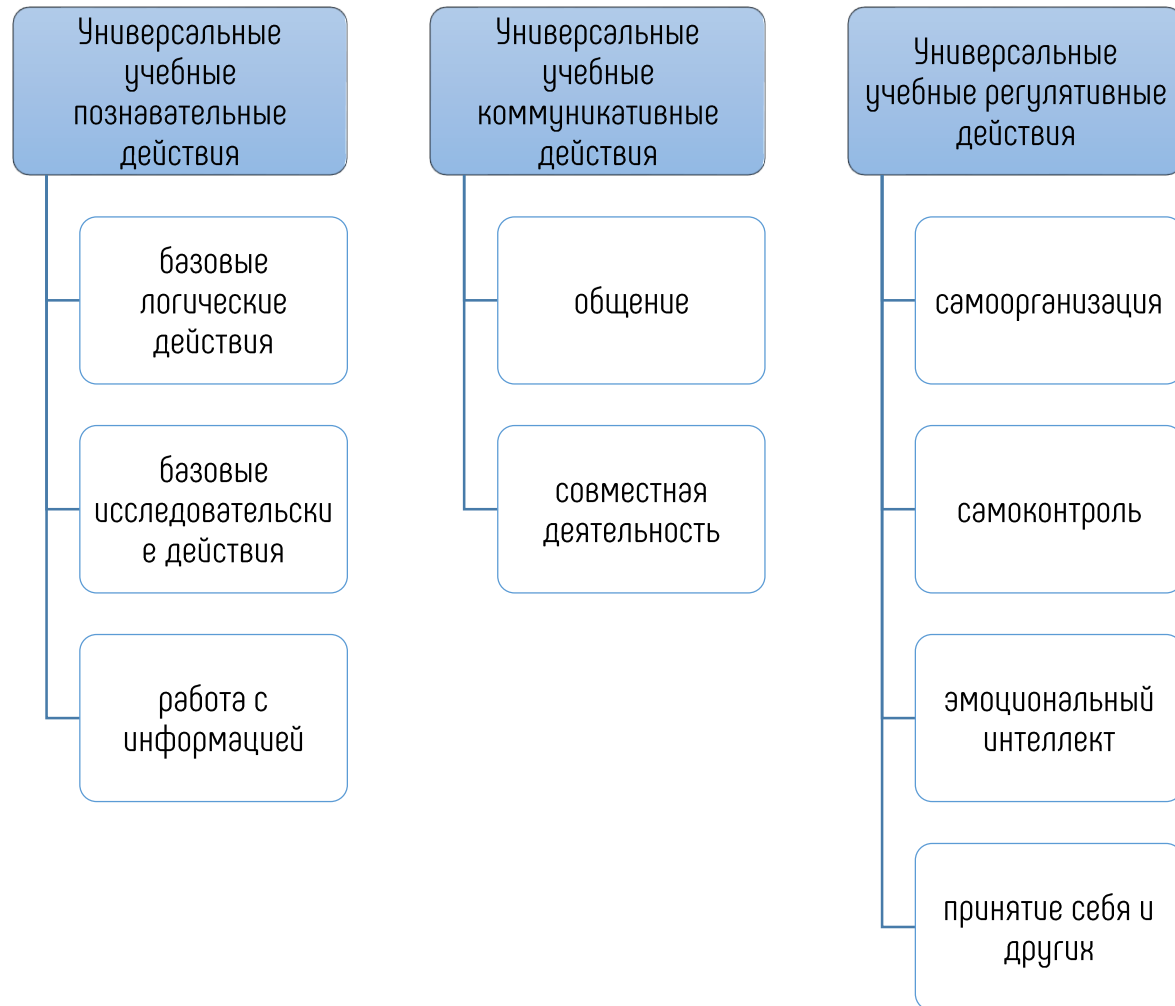
Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

Требования к планируемым метапредметным результатам



ПРП: примеры планируемых метапредметных результатов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

Требования к предметным результатам

В ФГОС предметные результаты освоения программы основного общего образования сформулированы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы.

45.3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования

В примерной рабочей программе планируемые предметные результаты конкретизированы в соответствии с содержанием учебного предмета по годам обучения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРП)

5 класс

Распознавать в звучащем и письменном тексте **675 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе).

7 класс

Распознавать в звучащем и письменном тексте **1000 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

9 класс

Распознавать в звучащем и письменном тексте **1350 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц.

Требования к предметным результатам на примере речевых видов деятельности

Основные виды речевой деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Говорение: вести разные виды диалогов	до 5 реплик	до 5 реплик	до 6 реплик	до 7 реплик	до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями
создавать разные виды монологических высказываний	5 — 6 фраз	7 — 8 фраз	8 — 9 фраз	9 — 10 фраз	10 — 12 фраз
Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты	до 1 мин	до 1,5 мин	до 1,5 мин	до 2-мин	до 2-мин
Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты и тд.	180—200 слов	250—300 слов	до 350 слов	350-500 слов	500—600 слов
Фонетическая сторона речи: объём текста для чтения вслух	до 90 слов	до 95 слов	до 100 слов	до 110 слов	до 110 слов
Письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры и тд.	до 60 слов	до 70 слов	до 90 слов	до 110 слов	100—120 слов

Пример контекстного задания для формирования планируемых результатов

We arranged a journey to a space museum near Moscow. John loves space travel and was really excited about it. I didn't think I would like it that much, but it was a great experience.

Spotlight on Russia visits the RSC
Energiya Museum of Space



**The Space Museum of RSC
Energiya contains an
incredible record of
Russia's history of space
travel.**

There are many things to see and do at the museum. You can touch the capsule in which Yuri Gagarin became the world's first cosmonaut, and you can see the Voskhod 2 spacecraft that Aleksei Leonov left behind when he made the first spacewalk. You can also view a space kitchen, a space shower and even a space toilet!

If you want to know what it's like to be in space, then this is your chance to find out. You can enter a replica of the Mir Space Station and sit in the crew commander's or the flight engineer's chair. When you enter the descent module of the Soyuz spacecraft, you can operate many of the important control handles. You will feel just like a real cosmonaut, floating in space, ready for re-entry into the Earth's atmosphere.

Wow! Going round the space museum was really fun and it shows how far space travel has come in the last 40 years. Maybe in another 40 years' time we'll be writing for Spotlight on the Moon!

**Space
Museum**

Spotlight
#Vol. 7
on RUSSIA

CUSS

- What do you think it is like to travel in space? Describe your thoughts to your partner.
- What other interesting things about space would you like to see?

ACTIVITY

- What will people do in space in 1,000 years? Tell the class.

Формируемые результаты

Личностные результаты

- **Патриотическое воспитание:** проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
- **Ценности научного познания:** установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Метапредметные результаты

- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

Предметные результаты

- Опирается на языковую догадку в процессе чтения
- Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания

Освоение содержания (базовый уровень 000)

Класс, тема

7 класс, «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены»

Конструкция заданий для ГИА (ОГЭ): личностные результаты, предметные и метапредметные компоненты

Личностные результаты
Эстетическое воспитание, ориентация на применение знаний, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства

Метапредметные результаты
Познавательные УУД
✓ Работа с информацией – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

2. Who can become a Gzhel artist?
3. What do we call Gzhel?
4. What is the technique of Gzhel painting?
5. What is the traditional Gzhel ceramics design?
6. What is the origin of the word Gzhel?
7. How were the first Gzhel products used?

A. Gzhel is a famous type of Russian ceramics. It comes from the region with the same name, which is situated about sixty kilometers away from Moscow. Gzhel is not one place, to be exact. There are about 27 villages in the area which are involved in Gzhel ceramic production. The place can be easily reached by railroad and it is often visited by tourists.

B. It is believed that the place where Gzhel ceramics is produced was named after the river Gzhelka, a small river flowing through the area. However, linguists still argue about where the word comes from. Some of them say it has Baltic roots. Others claim that the name is connected with the technological process. The word Gzhel is similar to an old Russian word which means burn. Indeed, the clay should be burnt to become hard before it is good enough for pottery.

Предметные результаты

– выявлять взаимосвязь между короткими текстами и вопросами

Задание 12

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите ваши ответы в таблицу.

Текст	A	B	C	D	E	F
Заголовок						

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

✓ Базовые логические действия
– выявлять причинно-следственные связи при изучении текста

Метапредметные результаты

Универсальные регулятивные действия

✓ Самоорганизация:
– выбирать способ решения учебного задания с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей
– делать выбор и брать ответственность за решение.
✓ Самоконтроль
– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебного задания

Примеры заданий для организации деятельности обучающихся

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **20–28** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **20–28**.

20 The National Museum of Natural History is part of the Smithsonian Institution, the _____ museum and research complex in the world.

21 The Museum _____ to inspiring curiosity, discovery, and learning about the natural world through its exhibitions, and education programs.

22 Opened in 1910, the museum on the National Mall was the _____ Smithsonian building.

23 There _____ different exhibitions that educate and entertain millions of visitors each year.

24 Scientific research lies at the heart of the Museum’s work. Many exhibits _____ during scientific expeditions.

25 Since 1910 the National Museum of Natural History _____ out research all over the world.

26 The main building on the National Mall contains 1.5 million square feet of space overall and as people say soon it _____ even bigger.

27 The museum has a very interesting history: during World War I, American Special Forces _____ the building from 1917 to 1919.

28 Through its research, collections, education and exhibition programs, the museum _____ a source of pride for all Americans.

OUTSTANDING

DEDICATE

ONE

BE

GATHER

CARRY

BECOME

OCCUPY

SERVE

Личностные результаты

Эстетическое воспитание
восприимчивость к разным видам искусства; осознание
важности художественной культуры как средства
коммуникации и самовыражения;
понимание роли этнических культурных традиций и народного
творчества

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

✓ Базовые логические действия
- выявлять причинно-следственные связи при изучении текста

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

✓ Работа с информацией – выбирать, анализировать, систематизировать и
интерпретировать информацию различных видов и форм представления

Предметные результаты

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и
различных коммуникативных типов предложений английского языка; выявлять на
основании предложенных слов тип временного явления в предложении

Примерное тематическое планирование

обозначены
вариативные
элементы
тематического
планирования

детализировано содержание
каждой конкретной темы

приведены основные
характеристики учебной,
познавательной и речевой
деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

приведено
рекомендованное
количество часов,
отводимых на
изучение
программной темы

Перечисленные основные виды деятельности обучающихся учитель может комбинировать по своему усмотрению в зависимости от уровня подготовки школьников и в целях реализации дифференцированного подхода к их обучению.

Деятельностный подход в тематическом планировании

- ✓ Методологическая основа современных ФГОС – системно-деятельностный подход.
- ✓ Предметные результаты формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений.
- ✓ Тематический план на основе прописанных основных видов учебной деятельности обучающихся позволяет отслеживать достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности обучающихся по английскому языку.
- ✓ Деятельностный подход, заложенный в тематическом планировании, позволяет учителю отбирать задания, с помощью которых возможно сформировать результаты обучения и диагностировать их.
- ✓ Использование различных видов деятельности на уроке способствует хорошему запоминанию учебного материала обучающимися, активизации внимания, замедлению процессов утомления.

7 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Язык (лексико-грамматический материал)
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов)	Изученные лексические единицы (словосочетания, реплики, Многословные единицы. Синонимы. Идиоматические выражения. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*

Диалогическая речь

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Примеры заданий для организации деятельности обучающихся

5 класс
Тема: Здоровый образ жизни:
режим труда и отдыха (10 часов)



Vocabulary

Daily activities

- Look at the pictures. What does Sally do in the morning/afternoon/evening?
- What's your daily routine?

Основные виды деятельности обучающихся:

Ознакомление с новыми лексическими единицами

Применение новых лексических единиц по теме

Раскрытие значений и область применения лексических единиц по теме

Ознакомление устойчивой грамматической конструкцией настоящего простого времени

Обоснование правил построения предложений основных типов



нажмите, чтобы
перейти к интерактивному заданию



Примеры заданий для организации деятельности обучающихся

Grammar Grammar Reference

◆ Possessive adjectives/case

7 a) Study the tables. Explain the possessive adjectives in your language.

TO SHOW POSSESSION

Possessive adjectives		
This is {	my/your/his/her/its/ our/your/their }	family.

- singular noun + 's
Johnny is Janet's son. - He's her son.
- plural noun + '
Bill is the twins' brother. - He's their brother.
- last noun of a phrase + 's
This is Johnny and Gill's dad. He's their dad.

b) Look at Bill's family tree on p. 2. Ask and answer questions, as in the example.

► A: Is Sam Sue's brother?
B: No, he isn't. He is her husband. Is Tom Kim's father?
A: No, he isn't. He's her ...

6 класс

Тема: Взаимоотношения в семье
и с друзьями. Семейные праздники (10 часов)

Основные виды деятельности обучающихся:

Ознакомление с темой «притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен существительных»

Применение притяжательных местоимений и притяжательного падежа имен существительных в речи и на письме во всех основных видах предложений

Обсуждение и сравнение темы в рамках изучаемого языка и родного языка

Обоснование правил употребления притяжательного падежа имен существительных и притяжательных местоимений

Примеры заданий для организации деятельности обучающихся

Reading

- 1 a) Read the dictionary entries. What's the difference between an *idiom* and a *saying*?

idiom N a group of words that have a different meaning when used together from the one they have when used separately

saying N a sentence that people often say and that gives advice or information about human life and experience

- b) Look at the cartoons. Which show *idioms* and which show *sayings*? What do they mean?

7 класс

Тема Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)

Основные виды деятельности обучающихся:

Ознакомление с важными терминами, понимать их значение

Проведение анализа полученных знаний и применение их в практической части усвоения основной тематики изученного

Интерпретация изученного для ликвидации типичных ошибок в понимании значения

Примеры заданий для организации деятельности обучающихся

4 ICT I Project: "An Interesting Animal "

- **Collect** information
- **write an article** for an international student magazine about an interesting animal that lives in your country.
- Writing Plan: write
 - its name,
 - what it looks like,
 - what it eats,
 - what makes it special,
 - any other information.

8 класс

Тема «Природа: дикие и домашние животные.
Климат, погода» (7 часов)

Основные виды деятельности обучающихся:

Анализ и оценивание

видов животных, которые живут в стране, выявление самого интересного вида

Аргументирование выбора вида животного и его описание с применением основных изученных правил грамматического строя языка

Определение описания по плану

Обоснование своего выбора вида животного

Примеры заданий для организации деятельности обучающихся

Grammar

C Choose the correct answer.

- 21 Georgia many fancy dress costumes. Why don't you borrow one from her for tonight's party?
A is having B has C has had
- 22 stunning costumes they're wearing!
A What B How C What a
- 23 That dress great on Maria; pink is really her colour.
A is looking B has been looking C looks
- 24 The children in the garden all morning; that's why their clothes are dirty.
A have played B have been playing C play
- 25 The Prague Spring International Music Festival in the middle of May and lasts for about two weeks.
A starts B is starting C has started
- 26 Has Mark found time to buy a costume for the Halloween party?
A just B now C yet
- 27 Kate has not walked under a ladder she heard it was bad luck.
A for B since C ago
- 28 Why this cheese? Is there something wrong with it?
A you are smelling B do you smell C are you smelling
- 29 My brother plays April Fool's jokes on people because he doesn't want to embarrass them.
A usually B sometimes C never
- 30 Janet about taking part in the Mardi Gras parade next week.
A think B is thinking C thinks

9 класс

Тема «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода» (7 часов)

Основные виды деятельности обучающихся:

Установление соответствия грамматического строя в различных типах предложений

Применение изученного грамматического материала: настоящего завершённого времени активного и пассивного залога

Обоснование причин употребления предложенных форм ответов

Овладение употреблением видовременных действий

Примеры заданий для организации деятельности обучающихся

Задание Международного конкурса-игры
по английскому языку «Английский лев»
5 класс

Основные виды деятельности
обучающихся:

Ознакомление с текстом задания

Аргументирование выбора
советующей картинки к
определенному описанию

Раскрытие содержания элементов
задания

Обоснование выбора предложенных
картинок к описанию

Страноведение

Задание 5. Передачи о Великобритании занимают особое место в телепрограмме Лео. Из них он узнает много нового о стране и ее праздниках. Сопоставь картинки 1–5 и названия праздников 41–45. Запиши ответ цифрой в бланк ответов.

41. A Morris dance _____

42. Pearly Kings and Queens ____

43. Guy Fawkes Night _____

44. Maypole dancing _____

45. Straw Bear Day _____



1



2



3



4



5

Профессиональные умения педагога

Профессиональные умения педагога:

- ✓ понимать, что проверяет то или иное задание; разрабатывать/подбирать задания для освоения заявленного содержания и достижения заявленного результата;
- ✓ организовывать различные виды деятельности в процессе обучения для достижения комплекса планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных, функциональной грамотности);
- ✓ выстраивать межпредметные связи и участвовать в командной работе учителей-предметников в вопросах формирования планируемых результатов.

ФПУ: учебный предмет «Английский язык»

Федеральный перечень учебников (ФПУ) — это список учебной литературы, рекомендуемой к использованию при обучении.

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
1.1.2.3.1.1.1	Английский язык: 5-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1.2	Английский язык: 6-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1.3	Английский язык: 7-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1.4	Английский язык: 8-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1.5	Английский язык: 9-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»



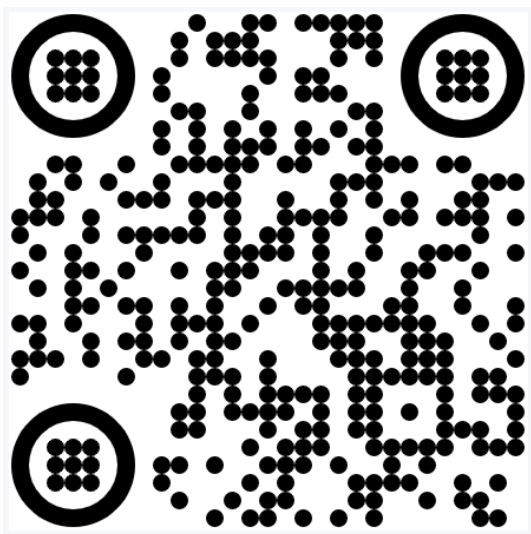
Нажмите, чтобы посмотреть видео
«Анализируем ФПУ 2022. Учебный предмет «Иностранный язык».
Учебники по английскому и немецкому языкам





ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<https://edsoo.ru/>



нажмите, чтобы
перейти на сайт

* см. допматериалы «Единое содержание общего образования»

Новости

10.02

Дан старт II олимпиаде по информатике

17.01

Резолюция по итогам VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования



Горячая линия
по вопросам
ФГОС

Рабочие
программы по
учебным
предметам



Нормативные
документы



Конструктор
учебных планов



Конструктор
рабочих
программ по
учебным
предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и
нормативных документов для учителей-
предметников



Методические
семинары



Виртуальные
лабораторные
работы



Методические
интерактивные
кейсы



Разговоры
о важном



Олимпиада по
искусственному
интеллекту



Научные исследования



Тематический
классификатор
содержания
образования



Методический
журнал "Образ
действия"

Профилактика и
коррекция
трудностей в
обучении



Методические рекомендации и
видеоуроки

Наука – школе



Всероссийская
олимпиада
школьников